 Project Work n.1

NOME E COGNOME Stefania D’Adorante

SCUOLA DI APPARTENENZA: “Guerri” di Reggello

All’interno del Piano Annuale di Inclusione in base al nuovo modello del PEI indica quale procedura seguiresti per l’approvazione del Progetto Young Athletes di Special Olympics, in particolare:  
1. Descrivi la tua scuola e l’utenza con particolare riferimento alla rilevazione del bisogno del progetto Young Athletes (alunni con disabilità intellettiva e il loro contesto);  
2. Pianifica le azioni e le procedure da seguire per arrivare a promuovere il progetto all’interno del tuo istituto e per inserirlo nel PTOF;  
3. Realizza e descrivi gli interventi da inserire nel nuovo modello PEI con particolare riferimento alle azioni educative, sportive e motorie;  
4. Costruisci una procedura di monitoraggio per valutare gli effetti apportati dal progetto in termini di apertura al territorio con particolare riferimento alla rete dei sostegni e i possibili scenari evolutivi;  
5. Valuta i benefici che potresti ottenere con la famiglia, nella scuola e nella comunità educante.

## 1. Descrizione della scuola e rilevazione del bisogno

**Contesto della scuola:** La nostra scuola secondaria di primo grado è un istituto di medie dimensioni, situato in una paese di provincia.

L'Istituto Comprensivo si trova a Reggello, paese situato in territorio collinare e montuoso ma facente parte di una vastissima area comunale che tocca altitudini di oltre 1500 metri.

La vastità dell'area comunale, l'appartenenza ad un territorio montagnoso e la dispersione delle frazioni comunali caratterizzano questo territorio, oltre alle ricchezze storiche e naturali, ad esempio: Museo Masaccio, Riserva Naturale di Vallombrosa, le Balze.

L'intero Istituto raccoglie gli alunni provenienti dalle varie frazioni dislocate sul territorio, abituati a frequentarsi nei vari contesti scolastici ed extra-scolastici concentrati nel capoluogo.

La realtà sociale del Comune di Reggello è particolarmente diversificata: presenza di famiglie di possidenti ed imprenditori economicamente agiate con presenza di aree di disagio.

Ruolo fondamentale della scuola nel suo territorio, pertanto il Comune è molto partecipe alla realizzazione del PTOF sia a livello finanziario che organizzativo.

**Utenza con disabilità intellettiva:** Attualmente sono presenti 16 studenti con disabilità intellettiva di cui 3 di grado grave. Questi studenti manifestano difficoltà nello sviluppo delle competenze motorie, cognitive e socio-relazionali. Alcuni di loro hanno bisogno di un supporto specifico per migliorare l’autonomia personale e per partecipare attivamente alla vita scolastica. Il contesto familiare è variegato, con genitori che esprimono la necessità di attività educative e sportive inclusive, che possano favorire l’integrazione e il benessere complessivo dei loro figli.

**Rilevazione del bisogno:** Attraverso osservazioni sistematiche, colloqui con le famiglie e riunioni con i Consigli di Classe, è emerso un bisogno concreto di attività che favoriscano la socializzazione e lo sviluppo motorio degli alunni con disabilità. Le difficoltà rilevate includono scarsa coordinazione, ridotta partecipazione ad attività sportive e difficoltà a instaurare relazioni significative con i compagni. Il progetto Young Athletes di Special Olympics risponde perfettamente a queste necessità, proponendo un approccio ludico e inclusivo per sviluppare competenze motorie, cognitive e sociali.

## 2. Pianificazione delle azioni e procedure

**Fasi per l’approvazione e implementazione del progetto:**

1. **Presentazione al Dirigente Scolastico:** Redigere una proposta formale dettagliata, illustrando gli obiettivi, le metodologie e i benefici del progetto Young Athletes.
2. **Discussione nel Collegio Docenti:** Condividere la proposta con i docenti per ottenere consenso e suggerimenti utili all’adattamento del progetto alle specifiche esigenze dell’istituto.
3. **Consultazione con il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI):** Integrare il progetto nel Piano Annuale di Inclusione (PAI) e pianificare le modalità operative.
4. **Coinvolgimento delle famiglie:** Organizzare un incontro informativo per presentare il progetto, raccogliere adesioni e rispondere a eventuali domande o preoccupazioni.
5. **Collaborazione con enti esterni:** Stabilire contatti con Special Olympics e con associazioni sportive locali per garantire il supporto tecnico e organizzativo.
6. **Inserimento nel PTOF:** Includere il progetto Young Athletes come parte integrante del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF), specificando le finalità inclusive e gli obiettivi educativi.

## 3. Interventi educativi, sportivi e motorie nel PEI

Nel nuovo modello PEI, gli interventi saranno progettati su base individuale e di gruppo:

**Azioni educative:**

* **Attività di gioco cooperativo:** Organizzare giochi di gruppo che stimolino la collaborazione e l’aiuto reciproco, favorendo l’inclusione e il rispetto delle diversità.
* **Laboratori di educazione emotiva:** Realizzare incontri dedicati alla gestione delle emozioni, al riconoscimento dei propri stati d’animo e alla comunicazione assertiva con i compagni.
* **Percorsi di autonomia personale:** Sviluppare attività pratiche per migliorare l’autonomia quotidiana degli studenti con disabilità.

**Azioni sportive e motorie:**

* **Esercizi di sviluppo motorio di base:** Proporre attività mirate al miglioramento della coordinazione, dell’equilibrio e della motricità fine e globale.
* **Giochi strutturati e attività sportive adattate:** Offrire esperienze sportive personalizzate che rispettino le capacità degli studenti e stimolino il piacere del movimento.
* **Sport di squadra inclusivi:** Promuovere sport come palla-cambio, pallavolo e atletica, adattandoli alle esigenze degli alunni con disabilità.

**Personalizzazione del PEI:** Ogni studente con disabilità avrà un piano personalizzato con obiettivi specifici, ad esempio migliorare l’abilità di partecipare a giochi di squadra o sviluppare competenze motorie come il salto e la corsa. Gli interventi saranno documentati e aggiornati periodicamente.

## 4. Procedura di monitoraggio e valutazione

Strumenti per monitorare il progetto:

1. Schede di osservazione: I docenti e gli assistenti annoteranno i progressi degli studenti durante le attività sportive e motorie.
2. Diario delle attività: Un registro quotidiano delle attività svolte, con riflessioni sui risultati ottenuti.
3. Questionari di valutazione: Raccogliere feedback da studenti, famiglie e docenti per valutare l’impatto del progetto.
4. Riunioni periodiche: Incontri con il GLI per analizzare i dati raccolti e proporre eventuali modifiche al progetto.

Apertura al territorio: Coinvolgere altre scuole del territorio e associazioni sportive e culturali locali per creare eventi inclusivi, come tornei egiornate sportive aperte alla comunità. Questo favorirà una rete di supporto stabile e una maggiore consapevolezza sull’importanza dell’inclusione.

## 5. Valutazione dei benefici

Benefici per la famiglia:

* Maggiore coinvolgimento: Le famiglie potranno partecipare attivamente al percorso educativo dei figli.
* Supporto pratico: Ricevere strumenti e strategie per migliorare le abilità motorie e sociali dei bambini.

Benefici per la scuola:

* Clima inclusivo: Promuovere una cultura scolastica basata sul rispetto e sulla collaborazione.
* Crescita professionale dei docenti: Sviluppo di competenze nell’educazione inclusiva.

Benefici per la comunità:

* Sensibilizzazione: Promuovere la consapevolezza sulla disabilità e sull’importanza dello sport inclusivo.
* Rete di supporto: Creare sinergie tra scuola, famiglie e territorio per sostenere l’inclusione.

Il progetto Young Athletes rappresenta un’opportunità concreta per migliorare l’inclusione scolastica e sociale, favorendo il benessere e la crescita di tutti gli studenti.